

Instructivo para el examen de graduación de profesorado de enseñanza media en cualquier especialidad

1. Del contexto teórico, pedagógico y científico del examen especial de graduación de las carreras de profesorado.

La formación de profesores debe ser un distintivo institucional en EFPEM. Por tal motivo, quien egrese de esta institución debe expresar en su actuar docente; altas habilidades didácticas, conocimientos psicopedagógicos y profundo expertiz en su especialidad, además una conducta profesional adecuada. En ese contexto formativo ningún conocimiento ni habilidad es más que el otro. Todas se conjugan para aportar en la formación de los profesores de Enseñanza Media. Es de considerar que, esos conocimientos y habilidades no se logran simplemente a través de un examen al final del proceso formativo. Esos aspectos son el resultado de la experiencia académica acumulada en todo su transitar formativo, por lo que quienes hacen parte de la formación de los futuros profesores son responsables de las habilidades y conocimientos obtenidos durante la formación.

2. El fin último del examen de graduación. Es una etapa culminatoria de un proceso formativo. No puede considerarse como la más importante, es un momento clave, pero al evaluar a los estudiantes también se están evaluando los profesores que han influido en la formación de ellos. El contexto, el estrés, el nerviosismo y muchos factores pueden afectar el proceso de sustentación; por lo tanto, la comprensión, la otredad y la alta conciencia deben ser fundamentales.

3. Del objetivo del examen. Explorar el nivel de conocimiento sobre su especialidad, la teoría y práctica de la didáctica y pedagogía, así como de sus habilidades y destrezas de comunicación que como profesor debe tener. Se debe tomar en cuenta que los estudiantes son producto de un proceso iniciado desde hace años cuando se matriculó en la escuela, por lo tanto, este proceso final de graduación tan solo es un paso culminante de esa fase.

4. De la naturaleza del examen. El estudiante desarrollará una clase demostrativa lo que implica en el sentido estricto de la palabra que se debe demostrar en esa clase en donde no hay estudiantes presentes, el nivel de habilidades y la preparación obtenida para dirigir el proceso de aprendizaje,

agregado a ello, el nivel de conocimiento en el área de su especialidad. Clase demostrativa significa que el estudiante demostrará ante la terna, cómo impartiría el tema en caso tuviera estudiantes, no puede ser una clase modelo en virtud que las condiciones no son las óptimas; no hay estudiantes. Tampoco clase dramatizada, en virtud de la comicidad que podría implicar la misma.

5. **Del rol de los miembros de la terna.** Los integrantes de la terna examinadora deben desarrollar un papel que implique alta empatía por el estudiante, respeto, comprensión y otredad. Esto manifestado para crear un ambiente amigable, técnico, pero sensible al momento que está pasando el estudiante. Debe contribuir a facilitar el ambiente para que el estudiante se sienta con la seguridad de presentar sus logros de manera efectiva.
6. **Del desarrollo del examen de graduación**
 - **Fase oral.** En esta fase los aspectos fundamentales son tres: 1) La planeación de la clase y la ejecución de la misma. En el caso de la planeación de la clase, esta incluirá: plan de clase, resumen del tema a impartir para el estudiante, hoja de trabajo para hacer en casa y evaluación al final de la clase. 2) La impartición de la clase. Aquí lo que sobresale son las habilidades didácticas, los conocimientos específicos sobre la especialidad y la actitud proactiva que demuestra en el desarrollo de la clase. 3. La respuesta a las interrogantes que la terna presente a los examinandos en los procesos pedagógicos y de la especialidad.
 - **Fase escrita.** En esta fase los aspectos fundamentales son tres. 1. La estructura del tema de la siguiente forma. Esquema, introducción, contenido, juicio crítico, conclusiones y libros consultados. 2. La redacción, ortografía, limpieza y orden para trabajar. 3. La cientificidad y actualidad del contenido desarrollado.
7. **Uso de materiales, equipo y tecnología.** En estos tiempos de pandemia, la flexibilidad se considera el elemento más importante, sin embargo, el uso de recursos y herramientas tecnológicas están permitidas, según las posibilidades de los estudiantes, quienes no las tengan serán comprendidos. Los estudiantes pueden usar la virtualidad para hacer presentaciones, herramientas de cálculo, de evaluación y otras. En caso no se usen ninguna de ellas, no hay problema se hará de forma tal que solo se filme el profesor frente a una cámara impartiendo una clase demostrativa en forma tradicional. No hay supremacía de una forma con la otra. El uso de la tecnología es una

herramienta para facilitar la comunicación efectiva entre el estudiante y la terna.

8. La Secretaría Académica debe implementar un proceso de orientación metodológica dentro del ámbito pedagógico metodológico para el manejo de procesos de manera integral.
9. Los medios que pueden usarse para enviar el examen escrito serán el correo electrónico como un archivo adjunto o el WhatsApp al presidente de la terna quien compartirá el mismo con los miembros de la terna. El archivo serán fotos que los estudiantes tomen al tema que elaboraron escrito a mano, en letra de molde o de carta. Quien tenga los recursos para enviarlo vía scanner podrá hacerlo sin inconvenientes.

10. De los criterios de evaluación.

- a. **Fase oral:** 100 puntos. Distribuidos así:
 - i. Planificación 40 pts.
 1. Plan de clase 25 pts.
 2. Resumen temático 5 pts.
 3. Hoja de trabajo 5 pts.
 4. Ejercicio de evaluación 5 pts.
 - ii. Ejecución de la clase 60 pts.
 1. Exposición: lenguaje, materiales, orden, didáctica 15pts.
 2. Conocimiento pedagógico 15 pts.
 3. Conocimiento específico 20 pts.
 4. Respuesta a preguntas 10 pts.
- b. **Fase escrita:** 100 puntos: distribuidos así.
 - i. La estructura del tema de la siguiente forma: 40 pts.
 1. Esquema
 2. Introducción
 3. Contenido
 4. Juicio crítico
 5. Conclusiones y,
 6. Libros consultados.
 - ii. La redacción, ortografía, limpieza y orden para trabajar. 20 pts.
 - iii. La científicidad y actualidad del contenido desarrollado. 40 pts.